

# Noncontingent Reinforcement in After-School Settings to Decrease Classroom Disruptive Behavior for Students with Autism Spectrum Disorder

תרגום כותרת:

**חיזוק בלתי תלוי בפעילות לאחר שעות בית הספר להפחתת התנהגות מפריעה בכיתה של ילדים עם אוטיזם**

**מחברים:**

Christina R. Noel, Yvette Q. Getch

פורסם ב- Behavior Analysis in Practice online

**תאריך: 9.3.2016**

**תרגום תקציר:**

חיזוק בלתי תלוי הוא תגובה שאינה תלויה במתן מחזק (Vollmer, Iwata, Zarcone, Smith, and Mazaleski, 1993). חיזוקים בלתי תלויים לשני תלמידים עם אוטיזם שהפגינו התנהגות מאתגרת והשתתפו בפעילות קבועה לאחר שעות בית הספר. כמות האימון במתן חיזוק בלתי תלוי ועקביות בישום ההליך נמדדו לכל אחד מאנשי הצוות ונעשתה הערכה של השפעת הטיפול על ההתנהגות המאתגרת של הילדים. התוצאות מצביעות על כך ששימוש בהליך של חיזוק בלתי תלוי, הדורש מאמץ נמוך בישום הפחית התנהגות מאתגרת של שני המשתתפים על הספקטרום האוטיסטי.

- חיזוק בלתי תלוי יכול להפחית התנהגות מאתגרת של לקוחות עם התנהגויות קשות (Carr, Severtson, & Lepper, 2009).
- ניתן להשתמש בחיזוק בלתי תלוי עם לקוחות עם התנהגות מאתגרת מסוכנת הנוצרת מהכחדה (Tucker, Sigafoos, and Bushell in *Behavior Modification*, 22: 529–547, 1998).
- נותני שירותים מקצועיים שאינם מנתחי התנהגות יכולים ליישם מתן חיזוק בלתי תלוי באופן מדויק על פי הנחיות, דבר שהופך את הליך החיזוק בלתי מותנה להליך טוב לשימוש בעבודה בצוותים רב מקצועיים (teachers, SLP, parents, etc.; Matson, 2009).
- חיזוק בלתי תלוי ניתן לשימוש בתחילת עבודה עם מטופלים עד שנבנית תוכנית התערבות מפורטת.

**קישור למאמר:**

[/https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4999362](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4999362)