

TEACHER-CONDUCTED TRIAL-BASED FUNCTIONAL ANALYSES AS THE BASIS FOR INTERVENTION

תרגום כותרת:

ניתוח תפקודי מבוסס טריילים המבוצע על ידי מורה כבסיס להתערבות

מחברים:

SARAH E. BLOOM, JOSEPH M. LAMBERT, ELIZABETH DAYTON, AND ANDREW L. SAMAHA

פורסם ב-: Journal of Applied Behavior Analysis

תאריך: 2013 (אביב)

גיליון: 46

עמודים: 208-218

תרגום תקציר:

מחקרים קודמים התמקדו בשאלה האם ניתוח תפקודי מבוסס טריילים (FA) מספק את אותה הוצאה כמו ניתוחים תפקודיים מסורתיים, והאם התערבויות המבוססות על ניתוח תפקודי מבוסס טריילים יכולות להפחית התנהגויות בעייתיות המשומרות חברתית. כללנו מכלול של פונקציות התנהגותיות ולימדו שלוש מורות לבצע ניתוח תפקודי מבוסס טריילים עם שלושה בנים המאובחנים עם עכוב התפתחותי ושכלי אשר להם התנהגות בעייתית. בהתבסס על התוצאות של הניתוח תפקודי מבוסס הטריילים פיתחנו וביצענו 5 התערבויות המבוססות על הפונקציות שזוהו, בשימוש בחיזוק דיפרנציאלי של התנהגות אלטרנטיבית והכחדה בכל המקרים, מלבד במקרה אחד. במקרה הבודד השתמשנו בחיזוק בלתי תלוי. כל ההתערבויות הובילו לירידה בהתנהגות הבעייתית והגברה בהתנהגות האלטרנטיבית. מילות מפתח: ניתוח תפקודי, טיפול מבוסס על פונקציה, התנהגות בעייתית, חיזוק דיפרנציאלי, חיזוק בלתי מותנה

קישור למאמר: (מאגר Pubmed, גישה דרך אוניברסיטאות/מכללות)

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24114095>