



הגברת מוטיבציה למידה מרחוק

צוות מנתחות התנהגות
וצוות טכנו-פדגוגיה
מתי"א הרצליה-שרונים



עידוד מוטיבציה לכניסה לזום ופתיחה מעניינת

✓ עידוד כניסה לשיעור
ופתיחה מעניינת

- טריגר מקדים לשיעור שמעורר סקרנות ועניין-פרומו מעניין לשיעור שלא בהכרח קשור לתוכנו. במהלך המפגש מומלץ להכניס אלמנט נוסף מהפעילות.
- הטרמת הלמידה- "כיתה הפוכה" בה התלמיד מקבל חומרים להקשבה, צפייה וקריאה טרום השיעור והדיון עליהם נעשה בשיעור עצמו.



סליחה על
השאלה

מהי מוטיבציה?

קישור לסרטון "כוחה של השפעה"

הגישה ההתנהגותית למוטיבציה מתמקדת בהשפעה שיש לסביבה על התנהגות האדם.

עפ"י גישה זו, האדם מונע באופן בסיסי לחפש חוויות חיוביות ולהימנע מחוויות שליליות.

"מצב בו תדירות ההתנהגות או עוצמתה מתגברת או נשמרת." (אלדר, 2002)

הגורמים לשינוי ההתנהגות או לשימורה נעוצים בעקרונות התנהגותיים אותם נפרט בהמשך.

✓ עידוד כניסה לשיעור
ופתיחה מעניינת

מה, לדעתכם,
מגביר מוטיבציה
אצל תלמידים?



[קישור לדף התוצאות](#)

קשר אישי- ביסוס אמון ושייכות

התעניינות והכרת עולמו של התלמיד.

זיהוי חוזקות ומיפוי צרכים כיתתי/אישי מבחינה לימודית, רגשית וחברתית.

סקר מחזקים.

הכוונה ומתן מענה לצרכי התלמיד.

העצמת התלמיד באמצעות הבלטה והדגשה של נקודות החוזק שלו,

ציון דברים טובים שעשה התלמיד, וגילוי עניין בדבריו מול חבריו לכיתה.

התקשורת תתבצע באמצעות כתיבת מילות עידוד בצ'ט או בשיחה אישית

בטלפון/בוואטסאפ/בזום טרם או לאחר השיעור.

כלים ועקרונות לניהול שיחה אישית-רגשית עם תלמידים

✓ עידוד כניסה לשיעור ופתיחה מעניינת

✓ קשר אישי



סביבת הלמידה

✓ עידוד כניסה לשיעור ופתיחה

מעניינת

✓ קשר אישי

✓ סביבת הלמידה



גורמים בסביבה הביתית שישפיעו על מוטיבציה-

סדר יום, מקום קבוע, מיקום הישיבה וסוג הטכנולוגיה.

גורמים בסביבת ההוראה בזום – נראות המורה והמקום בו הוא נמצא,

אורך ההקנייה וקצב למידה, עיצוב והגשת החומרים.

רצוי לחלק את תלמידי הכיתה לקבוצות למידה קטנות על מנת לעודד

השתתפות פעילה של התלמידים.

סביבה מקוונת- סביבת למידה קבועה ומוכרת: סביבות ענן או מערכת ניהול

פדגוגי בית ספרית.

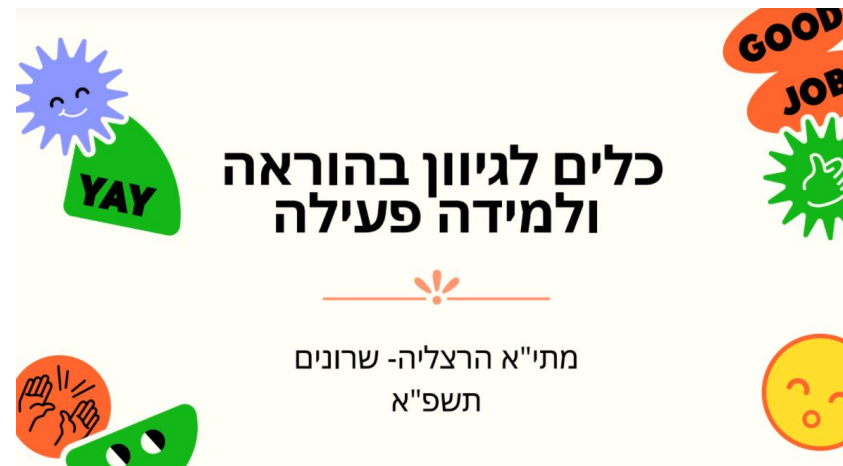
דוגמאות

למידה פעילה

למידה פרונטלית מזמנת "חווית למידה" הבאה לידי ביטוי בישיבה ממושכת
ופאסיבית. לעומת זאת למידה פעילה מאפשרת לתלמיד להיות אקטיבי ודינאמי
ומייצרת **למידה משמעותית ומהנה.**

הוראה המשלבת פעילות מאתגרת מחשבתית ותנועתית הינה בעלת חשיבות
גבוהה בהגברת המוטיבציה של התלמיד להשתתף בלמידה.

- ✓ עידוד כניסה לשיעור ופתיחה מעניינת
- ✓ קשר אישי
- ✓ סביבת הלמידה
- ✓ למידה פעילה



- ✓ עידוד כניסה לשיעור ופתיחה מעניינת
- ✓ קשר אישי
- ✓ סביבת הלמידה
- ✓ למידה פעילה
- ✓ משוב

היום, בעזרת **הכלים הטכנולוגיים** הקיימים, המורה יכולה **לשייך** לתלמיד **משימות ולעקוב** אחר תשובותיו בזמן ולאחר השיעור.

אחריותה של המורה להגיע לשיעור כשהיא יודעת מה מצב התלמידים ויכולה להתמקד בנקודות בהם התקשו או שבהן היא מעוניינת להעמיק ולהרחיב.

"עיניים אחוריות" או "עיניים בגב" גם בזום!

המורה רואה, מחזקת, עוקבת וממריצה בכל שלבי העבודה של התלמידים. המשוב אותנטי, בעל אוריינטציה חיובית, גלוי ומדוייק ומתייחס לתהליך ולתוצר.

התלמיד ממשב את עבודתו ע"י **רפלקציה** לאורך תהליך הלמידה.

חיזוקים

חיזוק הוא הליך שבו הצגה של גירוי מסוים לאחר התנהגות **תגביר** את הופעתה. חיזוקים מעניקים לתלמידים חוויות של הצלחה, ומגבירים את המוטיבציה.

בלמידה מרחוק חשוב שהתלמידים יהיו מחוזקים על התנהגותם, על תהליך הלמידה והישגיהם הלימודיים.

שימוש מותאם בחיזוקים:

איכות וגיוון המחזקים - סקר מחזקים

תזמוני החיזוק - חיזוק מתמשך, חיזוק לסירוגין.

תדירות החיזוק - אינטרוול זמן, תזמון יחס.

תנאים מזמנים

חסך או הצפה

✓ עידוד כניסה לשיעור ופתיחה

מעניינת

✓ קשר אישי

✓ סביבת הלמידה

✓ למידה פעילה

✓ משוב

✓ חיזוקים



דוגמאות

יצירת מומנטום וחוויות הצלחה

מומנטום - העיקרון ההתנהגותי העומד מאחורי מושג זה הוא:

לזמן עבור הילד פעילויות מהנות/מוכרות/אהובות

בהן הוא יחווה הצלחה, ולאחריהן לזמן פעילות מורכבת יותר עבור הילד.

בדרך זו ניתן להגביר את המוטיבציה של תלמידים לשיתוף פעולה במשימה המורכבת יותר.

✓ עידוד כניסה לשיעור ופתיחה

מעניינת

✓ קשר אישי

✓ סביבת הלמידה

✓ למידה פעילה

✓ משוב

✓ חיזוקים

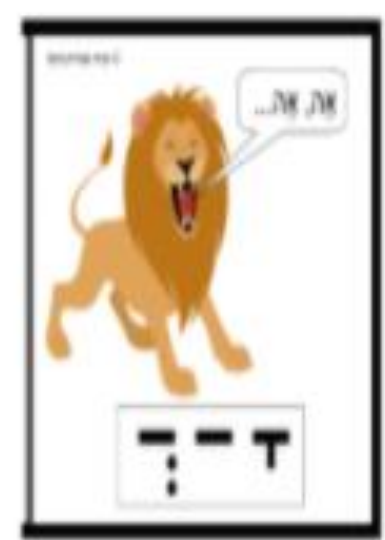
✓ יצירת מומנטום וחוויות הצלחה

שלב 1 בשיעור - מצגת אינטראקטיבית.
פעילות מוכרת מוצלחת ואהובה



שלב 2 בשיעור - דף עבודה.
פעילות מורכבת יותר עבור תלמידים

קראו את המשפטים ונקדו את המלה המדגשת בהתאם.



1. אבא ראה **גמד** בגן.
2. ברק מצא **דג** בים.
3. נעמה **שרה** על הבמה.
4. דן שתה **מרק חם**.



ניהול עצמי

התלמיד לוקח אחריות על התנהגותו, מציב יעדים, עוקב אחר תפקודו, מתעד ומתכנן דרכים לשיפור.

רכישת מיומנויות אלו נמצאה כתורמת לתפיסת המסוגלות העצמית של לומדים בסיטואציה של למידה מרחוק (Hwang & Lai, 2016).

"ניהול עצמי מגביר את תפוקת התלמיד ואת יעילותו של השיעור, ומבטיח שהחומר הנלמד יישמר לאורך זמן."

✓ עידוד כניסה לשיעור ופתיחה

מעניינת

✓ קשר אישי

✓ סביבת הלמידה

✓ למידה פעילה

✓ משוב

✓ חיזוקים

✓ יצירת מומנטום וחוויות הצלחה

✓ ניהול עצמי

סיקצ

יומנים - מקום בו התלמידים יכולים לעקוב ולנהל את זמנם
סוגי יומנים: ליום אחד, למטלה אחת, לשבוע.

רשימות ובדיקות - checklist פעולת סימות התיבות
ברשימת המטלות.

רמת איכות - סולם דירוג המאפשר לתלמידים לדרג עד
כמה הם השיגו מטרה ספציפית.

הסכמים וחוזים - רשימה של כללים או התנהגויות
רצויות. התלמידים יכולים להעריך עד כמה שמרו על הכללים.

דוגמאות

• **גירוי הוראה:** כל דבר שאנחנו מציגים על המסך - צריך להיות **מובלט, ברור ומוצג ללא מסיחים.**

לכן חשוב לבקש מההורים שהילדים ישבו בזמן זום בסביבה שקטה, ליד מסך מחשב - לא דרך הטלפון!
מומלץ שהורה ישב ליד הילד לתמיכה במידת הצורך.

• הגברה הדרגתית של **זמן המפגש** בזום.

• **התמודדות עם הימנעות** מהשתתפות בזום אצל חלק מהילדים באמצעות חשיפה הדרגתית למצב מתסכל. **דוגמא**

• הגברת מוטיבציה באמצעות **מתן תשומת לב** (הבאת **חפצים אישיים** / משמעותיים, שיתוף **בחוויות אישיות**, הצגת תוצר אישי במליאה, הכנת **מצגת** בהתאם לנושא הנלמד המשלבת **תמונות אישיות של הילדים / תוצרים אישיים**).

• הכנסת **אלמנט ההפתעה** לקראת המפגש הבא על מנת להאריך את השהייה לאורך מפגש הזום.

התייחסות לגילאים צעירים



התייחסות לגילאים בוגרים



- בניית **שגרות עבודה** הכוללות מטרות חברתיות.
- הגדרת התנהגויות מטרה ראליות כיתתיות (ואישיות, במידת הצורך).
- לבחור משימות שיעניקו **חוויה חיובית של הצלחה ומסוגלות**.
- **תכנון זמן** הכולל התארגנות נכונה לשיעור ותלוי מחזקים.
- **גיוון** בדרכי הוראה למידה והערכה.
- במידת הצורך **פגישות מעקב יחד עם ההורה** והילד על מנת לבדוק תפקוד וקביעת מטרות להמשך.

ולסיום

שינוי התנהגות הוא תהליך שיכול להיות ארוך, תוצריו עשויים להשפיע על רווחתם של המורה, התלמיד והוריו. התהליך דורש התמדה, שיתוף פעולה, דבקות ועבודה קשה של כל העוסקים בדבר.

כתבו ב Padlet המצורף ובעקבות המצגת:

איזה מבין הכלים להגברת מוטיבציה הוא בעינייך **המשמעותי ביותר**?
שתפי **בכלי נוסף** שלדעתך יעניין את הקבוצה?

